

PUBLIKACIJA

ZASEBNEGA VRTCA RAČKA

2023/2024



Koper, september 2023

Spoštovani starši in sodelavci!

Pred nami je publikacija, v kateri vam predstavljamo delo in življenje v vrtcu. Vabimo vas, da si jo preberete. Upamo, da bo koristen pripomoček vsem, ki sodelujemo v vzgojno-izobraževalnem delu.

Želimo si dobrega sodelovanja z vsemi, ki obiskujejo vrtec. Starši in zaposleni moramo biti otrokom zgled dobrih medsebojnih odnosov. Otroci nas vseskozi opazujejo in posnemajo. Rezultati naših ravnanj bodo vidni še mnogo let.

Pregovor *Kar se Janezek nauči, to Janez zna*, se ne nanaša samo na znanje, ki ga pridobimo v otroštvu, ampak tudi na čustva, odnose, sprejemanje, radodarnost, iskrenost, potrpežljivost in še na marsikatero etično in moralno vrednoto. Skupaj želimo graditi celoto, s katero bodo naši otroci obogatili svet.

»Glavni namen vzgoje ni, da te uči zaslužiti kruh, ampak napraviti vsak grižljaj slajši.«

James ANGELL

Edita Jurčič, direktorica



Dragi starši!

V Zasebnem vrtcu Račka izvajamo vzgojno-izobraževalno delo na področju predšolske vzgoje. Vrtec deluje na strokovni podlagi javno veljavnega programa, Kurikulum za vrtece. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka, izboljšanje kvalitete življenja družin in ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. V vrtcu se trudimo vsem otrokom omogočiti razvijanje socialnih kompetenc, saj le-te predstavljajo ključni segment za vključevanje otroka v širše družbeno okolje.

V Zasebnem vrtcu Račka se igramo, učimo, medsebojno spoštujemo, si pomagamo, se poslušamo in sodelujemo. Spodbujamo ustvarjalnost vsakega posameznika, odkrivamo in krepimo posameznikova močna področja in sprejemamo različnost. Kolektiv našega vrtca sledi skupnemu cilju – otrokom, staršem in zaposlenim omogočiti zdrav, prijazen in varen vrtec.

V našem vrtcu boste našli čustveno, varno ter spodbudno okolje z možnostjo optimalnega celostnega razvoja vašega otroka.

Adrijana Zupančič, pedagoška vodja

KAZALO VSEBINE

1	PREDSTAVITEV ZASEBNEGA VRTCA RAČKA D.O.O.	1
2	PODATKI O ZASEBNEM VRTCU RAČKA.....	2
2.1	Osebna izkaznica	2
2.2	Strokovni delavci vrtca	2
2.2.1	Skupina Račke	2
2.2.2	Skupina Žabice.....	3
2.2.3	Skupina Zajčki	3
2.3	Službe vrtca.....	3
3	DELOVANJE VRTCA.....	4
3.1	Poslovalni čas vrtca in okvirni dnevni red.....	4
3.2	Program v vrtcu	4
4	PREDŠOLSKA VZGOJA	5
4.1	Cilji predšolske vzgoje	5
4.2	Naloge vrtca	5
4.3	Načela uresničevanja ciljev vzgoje v vrtcu	5
4.3.1	Načelo demokratičnosti in pluralizma.....	5
4.3.2	Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma.....	6
4.3.3	Načelo omogočanja izbire in drugačnosti.....	6
4.3.4	Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti	6
4.3.5	Načelo uravnoveženosti	6
4.3.6	Načelo horizontalne povezanosti	6
4.3.7	Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete.....	6
4.3.8	Načelo sodelovanja s starši	7
4.3.9	Načelo sodelovanja z okoljem.....	7
4.3.10	Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja	7

4.3.11	Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije).....	7
4.3.12	Načelo razvojno-procesnega pristopa.....	7
4.3.13	Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.....	7
4.4	Kurikulum za vrtce	8
4.5	Področja dejavnosti v vrtcu	8
4.5.1	Gibanje	8
4.5.2	Jezik	9
4.5.3	Umetnost	9
4.5.4	Družba	9
4.5.5	Narava.....	9
4.5.6	Matematika.....	10
4.6	Obogatitvene dejavnosti	10
5	KOLENDAR DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU	11
6	VKLJUČEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI	12
7	PRAVICE STARŠEV IN OTROK.....	13
8	VRTEC IN STARŠI	14
8.1	VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC	14
8.2	Vključevanje otroka v vrtec	14
8.2.1	Kako otroku olajšati prehod v vrtec	15
8.2.2	Sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice	15
8.2.3	Otroka navdušimo za vrtec	15
8.2.4	Otroku razložimo, zakaj bo v vrtcu brez staršev	16
8.2.5	Otroku zagotovimo, da bomo prišli ponj.....	16
8.2.6	Pogovarjajmo se o otrokovih skrbah	16
8.2.7	Bodimo resnični	16
8.2.8	Pomoč v slikanicah	16
8.2.9	Čas otrokovega samostojnega bivanja v vrtcu podaljšujemo postopno.....	16
8.2.10	Redno obiskovanje vrtca.....	17

8.2.11	Ljubkovalni predmet.....	17
8.2.12	Ko smo z otrokom v oddelku.....	17
8.2.13	Sodelujmo z vzgojiteljico.....	17
8.2.14	Ne bodimo predolgo v skupini.....	17
8.3	Če ne gre po vaših pričakovanjih	17
8.4	Ob prihodu in odhodu	18
8.4.1	Držimo obljubo.....	18
8.4.2	Pri oddaji otroka bodite nežni in odločni.....	18
8.4.3	Otroka povprašajmo o njegovem počutju in dejavnostih v vrtcu	18
8.4.4	Prihod po otroka	18
8.4.5	Če otrok ob vašem prihodu joka	18
8.5	Otrokova pravica.....	18
9	ŽIVLJENJE OTROKA V VRTCU	20
9.1	Otrokova varnost in dobro počutje	20
9.2	Bolezen ali poškodba otroka.....	20
9.3	Sodelovanje s starši.....	20
9.3.1	Formalne oblike sodelovanja	21
9.3.2	Neformalne oblike sodelovanja	21
9.3.3	Svet staršev.....	21
9.3.4	Starši lahko pomagajo	22
9.4	Obveznosti staršev	22
10	PLAČILA OSKRBNIN.....	23
10.1	Izpis iz vrtca.....	23
11	ZDRAVJE	24
11.1	Uživajmo zdravo hrano	24
11.2	Vegetarijanska prehrana	24
11.3	Zasebni vrtec račka deluje po ekoloških načelih	24

1 PREDSTAVITEV ZASEBNEGA VRTCA RAČKA D.O.O.

Zasebni vrtec račka d.o.o. je začel s svojim delovanjem 1. 9. 2011, kot naslednik podjetja Varstvo otrok Račka s.p., ki pa je obstajalo že tri leta pred tem.

Zasebni vrtec Račka deluje v starem mestnem jedru Kopra na naslovu Krpanova ulica 9. Sestavljajo ga tri skupine otrok, dve heterogeni ter ena kombinirana skupina. Poleg treh igralnic so v vrtcu še garderobe, kuhinja, skupni prostor na koncu hodnika, ki ga uporabljamo tudi kot telovadnico, kabinet za zaposlene ter sanitarije. Ker vrtec nima svojega prostora za igrišče, izkoriščamo vse možnosti, ki nam jih za razgibavanje in užitek na prostem ponuja okolje. Uporabljamo mestna igrišča za igro in ulice za sprehode.

2 PODATKI O ZASEBNEM VRTCU RAČKA

2.1 OSEBNA IZKAZNICA

Zasebni vrtec račka, d.o.o.

Krpanova ulica 9

6000 Koper

Tel: 030 244 302

e-naslov: vrtec@racka.net

spletna stran: www.racka.net

Tel: 040 625 843

Direktorica vrtca: Edita Jurčič

e-naslov: e_jurcic@yahoo.com

Pedagoška vodja: Adrijana Zupančič

e-naslov: despotovic.adrijana@gmail.com

2.2 STROKOVNI DELAVCI VRTCA

Strokovne delavke vrtca so vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic, ki organizirajo in usklajujejo vzgojno-izobraževalno delo oddelka. Izpolnjujejo oddelčno dokumentacijo, pripravljajo poročila in skrbijo za primerno klimo oddelka.

Strokovni delavki v oddelku se tedensko sestajata v prostorih vrtca in skupno načrtujeta delo v skupini. Povezujeta se v strokovni tim, ki načrtuje skupne dejavnosti v okviru sestankov strokovnih delavk v vrtcu.

2.2.1 *Skupina Račke*

Starost otrok: 1 – 2 leta (homogena skupina)

Strokovne delavke:

- Ivana Acheska Cvetanova, dipl. vzg.
- Teja Cenčič, vzgojiteljica
- Anja Šik, vzgojiteljica

2.2.2 Skupina Žabice

Starost otrok: 2 – 3 leta (homogena skupina)

Strokovni delavki:

- Radinka Kuzmanović, dipl. vzg.
- Dolores Ivanič, vzgojiteljica

2.2.3 Skupina Zajčki

Starost otrok: 4 – 6 leta (heterogena skupina)

Strokovni delavki:

- Adrijana Zupančič, dipl. vzg.
- Zlata Gustinčič, vzgojiteljica

2.3 SLUŽBE VRTCA

V vrtcu tudi druge službe: administrativno-računovodsko službo opravlja direktor, tehnično pa kuhar in čistilka.

3 DELOVANJE VRTCA

3.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA IN OKVIRNI DNEVNI RED

Poslovni čas vrtca je od 7.00 do 16.30 in je prilagojen potrebam staršev. Ob sobotah, nedeljah in praznikih je vrtec zaprt. V dneh med prazniki in v času šolskih počitnic se otroci združujejo, zato da je delo lahko čim bolj racionalno organizirano, skladno s Pravilnikom o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje predšolske vzgoje (Ur.l. RS št. 75/05, 82/05, 76/08, 77/09, 102/09, 105/10).

Otrok naj bi prebival v vrtcu največ 9 ur dnevno. Odsotnost otroka starši zjutraj sporočijo do 9. ure.

Okvirni dnevni red za oddelka dnevnega programa:

čas	dejavnost
7:00 - 8:30	zbiranje otrok, igra v koticčkih, individualno delo z otroki;
8:30 - 9:15	zajtrk: umivanje, priprava miz in pribora, hranjenje, umivanje zob;
9:15 - 11:00	usmerjene in spontane dejavnosti z vseh področij, dejavnosti po koticčkih;
11:00 - 12:00	bivanje na prostem, igra na igrišču, sprehodi, opazovanja v naravi;
12:00 - 13:00	kosilo: umivanje rok, priprava miz, hranjenje, umivanje, nega;
13:00 - 15:00	počitek
15:00 - 15:40	priprava na pop. malico
15:40 - 16:30	nega, igra po koticčkih;

3.2 PROGRAM V VRTCU

Dnevni program je organiziran v obeh oddelkih v času od 7.15 do 16.30. Vključuje otroke od prvega leta starosti do vstopa v šolo, katerih starši so zaposleni ali varstvo potrebujejo iz drugih razlogov. Obsega vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Vrtec izvaja ure dodatne strokovne pomoči za otroke z odločbami o usmeritvi. Za te otroke je izdelan individualen program. Zaposleni ustvarjajo pogoje za optimalen razvoj otrok in njihovo dobro počutje v vrtcu.

4 PREDŠOLSKA VZGOJA

Temeljni cilji in naloge predšolske vzgoje v vrtcih so opredeljeni v Zakonu o vrtcih (ZVrt, Ur. l. RS, št. 12/1996).

4.1 CILJI PREDŠOLSKE VZGOJE

Temeljni cilji predšolske vzgoje so:

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje umetniškega doživljanja in izražanja,
- spodbujanje gibalnih sposobnosti in spretnosti,
- posredovanje znanja z različnih področij znanosti in vsakodnevnega življenja,
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in skrbi za zdravje.

4.2 NALOGE VRTCA

Temeljne naloge vrtca so opredeljene v Zakonu za vrtce in vključujejo:

- pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke,
- izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter
- ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

4.3 NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV VZGOJE V VRTCU

Predšolska vzgoja v vrtcih je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja in poteka po spodaj naštetih načelih.

4.3.1 Načelo demokratičnosti in pluralizma

Vsebuje različne programe, teoretske pristope in modele, različne metode in načine dela s predšolskimi otroki v vrtcu, pester izbor vsebin in dejavnosti, fleksibilnost v prostorski in časovni organizaciji življenja in dela v vrtcu.

4.3.2 Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma

Omogočanje enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka, upoštevanje značilnosti starostnega obdobja, upoštevanje individualnih razlik v razvoju in učenju ...

4.3.3 Načelo omogočanja izbire in drugačnosti

Na ravni načrtovanja dejavnosti in na ravni organizacije tako prostora kot časa, ki omogoča otrokom, da izbirajo med različnimi dejavnostmi in vsebinami glede na njihove želje, interese, sposobnosti, razpoloženje ipd ... Pri tem je zelo pomembno, da gre za izbiro med alternativnimi dejavnostmi in vsebinami, ne pa za izbiro med sodelovanjem in ne - sodelovanjem, aktivnostjo in neaktivnostjo, "usmerjeno zaposlitvijo" in prosto igro.

4.3.4 Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti

Organizacija prostora in časa, ki otroku omogoča umik od skupinske rutine oz. izražanje individualnosti pri različnih dejavnostih, komunikacija, ki otroku (in njegovim staršem) omogoča, da ne govorijo, rišejo, pojejo ipd. o nečem, kar želijo ohraniti zase, otrokovo telo, ki otroku omogoča, da ne kaže tistih delov svojega telesa, ki jih ne želi kazati (npr. pri preoblačenju, na stranišču ipd.).

4.3.5 Načelo uravnoveženosti

Vzgojitelji zagotavljajo aktivnosti z vseh področij dejavnosti in spodbujajo vse vidike otrokovega razvoja, hkrati pa tudi aktivno spodbujajo in odpirajo široko polje pravice do izbire in drugačnosti.

4.3.6 Načelo horizontalne povezanosti

Povezovanje dejavnosti različnih področij dejavnosti v vrtcu in pri tem različnih vidikov otrokovega razvoja in učenja, izbor tistih vsebin ter metod in načinov dela s predšolskimi otroki, ki upoštevajo specifičnosti predšolskega otroka in zato v največji meri omogočajo povezavo različnih področij dejavnosti v vrtcu.

4.3.7 Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete

Med družino in vrtcem, med prvim in drugim starostnim obdobjem, ki seveda nista absolutno ločljiva in se dopolnjujeta skozi celotno predšolsko obdobje, med vrtcem in osnovno šolo, pri čemer je zelo pomembno, da vrtec ne dopusti pošolanja kurikula v vrtcu in vztraja pri svojih temeljnih specifičnostih.

4.3.8 Načelo sodelovanja s starši

Starši imajo pravico do sprotne izmenjave informacij in poglobljenega razgovora o otroku s strokovnimi delavci, pravico do zasebnosti in varstva osebnih podatkov, do postopnega uvajanja otrok v vrtec, pravico sodelovati pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu in v oddelku ter po dogovoru z vzgojiteljem aktivno sodelovati pri vzgojnem delu, pri tem pa morajo starši upoštevati strokovno avtonomnost vrtca.

4.3.9 Načelo sodelovanja z okoljem

Upoštevanje različnosti in možnosti uporabe naravnih in družbeno-kulturnih virov učenja v najbližjem okolju vrtca ter upoštevanje naravnih in družbeno-kulturnih specifičnosti okolij, iz katerih prihajajo otroci.

4.3.10 Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja

Strokovnega osebja znotraj oddelka, med oddelkoma znotraj vrtca, vrtca z drugimi vrtci, vrtca z drugimi vzgojno-izobraževalnimi, strokovnimi in drugimi institucijami.

4.3.11 Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije)

Na ravni vsakodnevnih medosebnih interakcij v oddelku, na ravni načrtovanja posameznih področij dejavnosti v vrtcu, vsebin in metod dela, na ravni pravic in odgovornosti staršev, na ravni vrtca, na ravni lokalne skupnosti.

4.3.12 Načelo razvojno-procesnega pristopa

V ospredju predšolske vzgoje je otrokov vsesplošni (duševni in telesni) razvoj in v tem temeljnem okviru usvajanje znanj posebnih ved, cilj učenja v predšolski dobi je sam proces učenja, katerega cilj niso pravilni in nepravilni odgovori, temveč spodbujanje otrokovih lastnih (simbolnih, fantazijskih in domišljjskih) strategij dojemanja, izražanja, razmišljanja itn., ki so zanj značilne v posameznem razvojnem obdobju.

4.3.13 Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja

Stalna skrb za sprotno zagotavljanje udobnega in za učenje spodbudnega okolja, omogočanje in spodbujanje rabe jezika v različnih funkcijah, navajanje na uporabo različnih strategij in pripomočkov pri iskanju odgovorov.

4.4 KURIKULUM ZA VRTCE

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so uokvirile koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih (Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji, 1995, Zakon o vrtcih, Šolska zakonodaja I, 1996), kot tudi v sprejetih načelih in ciljnih vsebinske preнове celotnega sistema vzgoje in izobraževanja (Izhodišča kurikularne preнове, Nacionalni kurikularni svet, 1996). Je dokument, ki na eni strani spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, na drugi strani pa z novejšimi teoretskimi pogledi na zgodnje otroštvo ter iz njih izpeljanimi drugačnimi rešitvami in pristopi dopolnjuje, spreminja in nadgrajuje dosedanje delo v vrtcih.

V Kurikulu za vrtce so prepoznavna tako temeljna načela in cilji predšolske vzgoje, kot tudi spoznanja, da otrok dojema in razume svet celostno, da se razvija in uči v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v vrtcu v interakciji z vrstniki in odraslimi razvija lastno družbenost in individualnost.

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki je namenjen strokovnim delavcem v vrtcu, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov za vzgojitelje omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu, ki se na ravni izvedbenega kurikula razvija in spreminja, pri tem pa upošteva neposredno odzivanje otrok v oddelku, organizacijo življenja v vrtcu, vpetost vrtca v širše okolje ...

Uresničevanje načela enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki se uresničuje preko zagotavljanja enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in ob upoštevanju individualnih razlik v razvoju in učenju, kar pomeni zagotavljanje pogojev za stalno in občasno vključevanje predšolskih otrok s posebnimi potrebami v oddelke vrtca.

4.5 PODROČJA DEJAVNOSTI V VRTCU

Kurikulum za vrtce vključuje dejavnosti, ki jih razvrščamo v naslednja področja: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika.

Cilji za posamezna področja dejavnosti predstavljajo okvir, znotraj katerega vsebine in dejavnosti tvorijo celoto. Vsebine in dejavnosti se pri dnevnem delu z otroki na različne načine povezujejo, dograjujejo in dopolnjujejo.

4.5.1 Gibanje

Potrebi po gibanju in igri sta primarni otrokovi potrebi. Z gibanjem telesa je pogojeno zaznavanje okolice, prostora, časa in samega sebe. Ko otrok začne obvladovati svoje roke, noge in trup, sčasoma začne čutiti veselje, varnost, ugodje, dobro se počuti, pridobi si samozaupanje in samozavest.

Gibalni razvoj je v ospredju predvsem v prvih letih življenja in poteka od naravnih in preprostih oblik gibanja (plazenje, lazenje, hoja, tek itn.) do sestavljenih in zahtevnejših športnih dejavnosti. V predšolskem obdobju otroci z igro pridobivajo raznovrstne gibalne izkušnje, ki jim prinašajo veselje in zadovoljstvo.

4.5.2 Jezik

Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju, ki je najpomembnejše obdobje za razvoj govora, vključuje široko polje sodelovanja in komunikacije z odraslimi, otroki, seznanjanje s pisnim jezikom in (skozi doživljanje) spoznavanje nacionalne in svetovne književnosti – lastne in tuje kulture. Otroci se v tem obdobju učijo izražati izkušnje, čustva, misli in razumeti sporočila drugih. Jezikovne dejavnosti so povezane z vsemi jezikovnimi ravninami: s fonološko, morfološko, skladiščno-pomensko (in pragmatično), razvoj jezika pa je naravno vpleten v vsa področja dejavnosti. Zlasti od tretjega leta starosti dalje je pomemben tudi razvoj predpisalnih in predbralnih sposobnosti.

4.5.3 Umetnost

Umetnost otroku omogoča udeleževanje ustvarjalnih potencialov, ki se kažejo že v otrokovem igrivem raziskovanju in spoznavanju sveta, ki je zanj neizčrpen vir inspiracije, motivacije in vsebin na vseh področjih dejavnosti.

O otroški dejavnosti na področju umetnosti govorimo kot o umetniški dejavnosti otroka in o otroških umetniških delih. Taka dela nastajajo, ko ima otrok pri delu svobodo in se od njega pričakuje neposrednost, drugačnost, izvirnost.

Prav to so odlike otroške umetnosti, ki jih gojimo in cenimo ter po katerih jo tudi vrednotimo. Otrokova umetnost in okus sta izrazito osebne narave in se ju vedno opazuje, razume in presoja v okviru njegovega specifičnega razvoja in življenjskega okolja.

4.5.4 Družba

Človek je del družbenega okolja, v katerem raste, živi in deluje. Da bi lahko otroci sodelovali z okoljem, vplivali nanj in ga pozneje aktivno spreminjali, morajo postopoma spoznati bližnje družbeno okolje (vsakdanje življenje ljudi, družinsko življenje, delovna okolja in poklice, kulturno življenje, javno življenje itn.) in hkrati dobivati vpogled v širšo družbo. Otroci spoznajo svoj domači kraj in se seznanijo s tem, kako so ljudje tod živeli v prejšnjih časih, hkrati pa se postopoma seznanjajo z zgodovinskimi spremembami v širši družbi in svetu.

4.5.5 Narava

Narava je posebno področje, v okviru katerega razvijamo otrokove sposobnosti za dejavno vključevanje v obdajajoče fizično in družbeno okolje ter ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Poudarek je na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi

ter veselju v raziskovanju in odkrivanju. Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovno mišljenje, sklepanje, zmožnosti za uvidevanje in reševanje problemov, postavljanje hipotez, klasificiranje, iskanje in povzemanje bistva in pomena ter oblikovanje konceptov. Ti procesi pri otroku potekajo nezavedno, vendar so hkrati osnovne znanstvene metode v naravoslovju.

4.5.6 Matematika

Otrok se v vsakodnevem življenju že zelo zgodaj srečuje z matematiko, saj ima na primer pregled nad svojimi igračami, oblačili, vsakdanjimi predmeti, ki jih prešteva, meri, primerja, razvršča, grupira, prikazuje s simboli, jih poimenuje in "prešteje", opisuje, se o njih pogovarja.

Otrok ob pridobljenih izkušnjah in znanju spoznava, da je moč nekatere naloge in vsakodnevne probleme rešiti učinkoviteje, če uporablja "matematične" strategije mišljenja. Vesel je, ko najde rešitev, zato praviloma išče še nove in nove situacije, ki so vsakič znova izziv za preizkušanje njegove rešitve problema in potrditve njegovega načina in smeri razmišljanja.

4.6 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Obogatitvene dejavnosti so tiste, ki sodijo v izvedbeni kurikulum posameznega vrtca in jih vrtec izvaja ob- časno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev.

Namen izvajanja obogatitvenih dejavnosti je:

- v čim večji meri uresničevati načela predšolske vzgoje (3. člen ZVrt), predvsem načelo enakih možnosti za otroke in starše, upošteva različnosti med otroki ter pravice do izbire in drugačnosti
- kakovostna in pestra izvedba kurikula.
- Obogatitvene dejavnosti:
- načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci vrtca v času predpisa- ne delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtce. Da bi dosegli bolj kakovostne rezultate, lahko vrtec občasno, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov ..., vključi v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake, vendar pa mora biti nosilec dejavnosti vzgojitelj in ne zunanji sodelavec;
- Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v obliki delavnic v prostorih vrtca, obiskov predstav, knjižnic, muzejev, izvajanja interesnih dejavnosti (učenje angleškega in italijanskega jezika, gibalne urice v telovadnici..), projektov, obiska kmetije, Škocjanskega zatoka, luke Koper, vrtnarije, gasilske postaje ...

5 KOLEDAR DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU

SEPTEMBER: obisk tete Jeseni, udeležitev v projekt Množični tek za zdravje

OKTOBER: obisk gasilske brigade, zobna preventiva, higiena rok, peka štrudlja, kostanjev piknik.

NOVEMBER: 17.11.2023 Slovenski tradicionalni zajtrk, šola za starše.

DECEMBER: pekarna pri Račkah, Zimska čajanka, praznično fotografiranje za družine, lutkovna predstava, dobrotelnost in obisk bivših vpisanih otrok, ki se nam predstavijo s svojim talentom.

JANUAR: izlet z otroki (gremo na sneg), ekologija v sodelovanju z Marjetico.

FEBRUAR: nastop v znamenju 8. feb., bona za dva, lutkovna predstava za otroke.

MAREC: pohod v Škocijanski zatok, nastop in delavnica za starše v znamenju 8. marca, zbiranje sredstev za zavetišče.

APRIL: ureditev zunanjih korti.

MAJ: obisk zavetišča TAČKE POMAGAČKE, izlet v Piran (obisk akvarija).

JUNIJ: mini olimpijade v okviru MODREGA SONČKA, zaključek šol. leta - kmetija pr*Birtovih, predviden izlet z otroki.

JULIJ IN AVGUST: poletne oblike dela (načrtovanje).

6 VKLJUČEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

Po veljavni zakonodaji se predšolski otroci s posebnimi potrebami usmerjajo v program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, kar pomeni, da so otroci s posebnimi potrebami vključeni med ostale vrstnike in od njih niso ločeni. Otroci s posebnimi potrebami imajo pravico do vzgoje in izobraževanja, ki je usmerjeno k celostnemu razvoju otrokove osebnosti in k spoštovanju otrokovih pravic in temeljnih svoboščin.

Otroci v skupini, kjer je otrok s posebnimi potrebami, razvijajo strpnost, prijateljstvo in razumevanje. V vrtcu ustvarjamo pogoje za druženje, igro in učenje otrok s posebnimi potrebami in komunikacijo z njihovimi vrstniki. Pogoji se nanašajo na prilagajanje organizacije dela v skupini, ureditve prostora in uporabo pripomočkov.

Med vključevanjem otrok s posebnimi potrebami v redne oddelke poteka stalno sodelovanje med strokovnjaki, ki nudijo otrokom dodatno strokovno pomoč, strokovni delavci v skupini in otrokovimi starši. Delo poteka po letnem načrtu vzgojiteljice, ki se nanaša na Kurikulum in po individualnem programu, ki ga napiše strokovnjak, ki otroku nudi dodatno strokovno pomoč.

Otrok dobi status otroka s posebnimi potrebami na podlagi Odločbe, ki jo izda Območna enota Zavoda RS za šolstvo, ki tudi vodi postopek o usmerjanju otroka s posebnimi potrebami.

Kategorije otrok s posebnimi potrebami po 2. členu Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZOUPP-1) so:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije,
- gluhi in naglušni otroci,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami ter
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjam.

7 PRAVICE STARŠEV IN OTROK

Vrtec je ustanova, ki skrbi za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic, ki so določene v Konvenciji o otrokovih pravicah. V demokratični državi zastopajo otrokove pravice starši oziroma njihovi zakoniti zastopniki, ki so najbolj odgovorni za otrokov razvoj, zato je prav, da otrok odrašča v krogu svoje družine, v vzdušju razumevanja in ljubezni.

Otrokom, vključenim v vrtece, zagotavlja država možnost za optimalen razvoj, ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ali telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju.

Zagotavljanje enakih možnosti ni uresničljivo brez upoštevanja razlik in pravice do izbire in drugačnosti, ki jo mora omogočati organizacija življenja in dela v vrtcu. Pri otrocih je to povezano z vzgojo za strpnost, solidarnost in odgovornost ter s postopnim razvijanjem kritičnega duha, sprejemanja odločitev in avtonomne presoje. Otroka varujemo pred telesnim in drugačnim nasiljem drugih otrok in odraslih. Ob sumu zanemarjanja ali zlorabe otroka obvestimo odgovorno osebo ali institucijo. Javni vrtci so svetovnonazorsko nevtralni.

Starši imajo pravico:

- do vpogleda v programe za predšolske otroke (kurikulum),
- do obveščeniosti o življenju in delu v vrtcu,
- do zaščite zasebnosti, s poudarkom na varstvu osebnih podatkov,
- do postopnega uvajanja otroka v vrtec,
- do sprotne izmenjave informacij in poglobljenega razgovora o otroku,
- do sodelovanja pri načrtovanju ter organiziranju življenja in dela v vrtcu in skupini. Pri tem morajo upoštevati meje svojega
- soodločanja in ne smejo posegati v strokovno avtonomnost vrtca.

8 VRTEC IN STARŠI

V Zasebni vrtec Račka sprejemamo otroke od 11 mesecev pa do 6. leta starosti. Vrtec lahko sprejme toliko otrok, kolikor mu dopušča prostorski normativ in normativ za oblikovanje skupin. V vrtec je možno vpisati tudi otroke z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, ki jo izda Območna enota Zavoda RS za šolstvo.

8.1 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Kdaj?	Redni vpis v vrtec poteka enkrat letno, praviloma v marcu za naslednje šolsko leto. Objavi se na oglasni deski Zasebnega vrtca Račkan in na spletni strani vrtca Račka.
Kdo?	V vrtec vpišejo otroka njegovi starši ali skrbniki.
Kako?	Ob vpisu otroka v vrtec starši izpolnijo obrazec »Vloga za vpis otroka v vrtec«, ki ga dobijo v vrtcu. Že vpisani otroci se za posamezna šolska leta ne vpisujejo ponovno. Vpisani so do vstopa v osnovno šolo oz. do izpisa iz vrtca.
Vrstni red	Če je v vrtec vpisanih več otrok, kakor je v vrtcu prostih mest, odloča o njihovem sprejemu vzgojiteljski zbor in direktorica.
Kriteriji sprejema	Določeni so v pravilniku o sprejemu otrok v vrtec, ki ga je sprejel Zasebni vrtec Račka.
Sklep o sprejemu	Starši po pošti prejmejo odločbo o sprejemu otroka v vrtec skupaj s pogodbo.

Podpis pogodbe	Starši podpišejo pogodbo o določitvi medsebojnih pravic in obveznosti staršev in Zasebnega vrtca Račka. En izvod podpisane pogodbe vrnejo vrtcu.
Uvajanje otroka v vrtec	Otrok prične obiskovati vrtec z dnem, ki se določi in napiše v odločbi in od takrat dalje je tudi možno postopno uvajanje otroka v vrtec.

8.2 VKLJUČEVANJE OTROKA V VRTEC

Odhod v vrtec je prelomni dogodek tako za otroka, kot za ostale člane družine. Prvo ločevanje od staršev za več kot nekaj ur in odhod med množico vrstnikov je vsekakor izkušnja, na katero se je treba pripraviti.

Z vstopom otroka v vrtec se način in ritem otrokovega življenja močno spremenita. V krogu družine se otrok počuti varnega, gotovega. Vsakodnevno odhajanje od doma, ločevanje od staršev in življenje v novem okolju pa zahteva od otroka veliko spremembo v njegovem življenju. Srečuje se z novim okoljem, spoznava nove osebe, drugačen ritem in način življenja.

Otroci niso glede prilagajanja nič drugačni od odraslih. Potrebujejo čas in hvaležni so, če jim pri prilagajanju nekdo pomaga. Pomoč pri uvajanju jim da občutek, da so sprejeti in da v novi situaciji niso sami. V nasprotnem primeru občutijo stisko in občutek, da ne bodo zmogli. Starši večkrat občutijo strah, da njihov otrok ne bo zmožel spremembe, zato je potrebno otroku pomagati, ampak na pravi način.

Vsak otrok doživlja prehod iz družine v vrtec na svoj način. Kako bo otrok sprejel spremembo, je v veliki meri odvisno od njegove stopnje čustvene razvitosti, predhodnih izkušenj, značaja in načina priprave otroka na vključitev v vrtec.

Do prilagoditvenih težav običajno prihaja v prvih dneh otrokovega bivanja v vrtcu, in to v večji meri pri mlajših otrocih. Otrok ob prvem ločevanju od staršev doživlja strah pred neznanim okoljem in neznanimi ljudmi. Tisti otroci, ki se ne vživijo zlahka, to najpogosteje izražajo z jokom. Nekateri se začnejo upirati odhodu v vrtec že doma ali pa tik pred vrati igralnice. Starše zahtevajo ves čas ob sebi, so razdražljivi in občutljivi. Ponoči so lahko nemirni in lahko zavračajo hrano ali celo zbolijo.

Ko otrok začne sprejemati novo okolje, se začne navezovati na osebe v skupini in dobiva občutek varnosti ter zaupanja, običajno začetniške težave preminejo. Da bi bilo uvajalno obdobje za otroka čim lažje, je nujno potrebno sodelovanje staršev in vzgojiteljic. Da se bosta vzgojiteljici kar najbolj približali otroku, morata poznati otrokovo individualnost in dejavnike, ki jo oblikujejo.

8.2.1 Kako otroku olajšati prehod v vrtec

Za otroke, ki se prvič vpisujejo v vrtec, in njihove starše pred 1. septembrom organiziramo sestanek. Otroci spoznajo prostore v vrtcu (predvsem igralnico) ter vzgojiteljico in pomočnico, ki ga bosta spremljali skozi šolsko leto. Tudi starši se seznanijo z delavci vrtca. Z vzgojiteljicama se pogovorijo o otrokovih posebnostih ter jima zaupajo, na kaj naj bosta s pomočnico vzgojiteljice še posebej pozorni pri otroku. Otrok ima pravico in potrebo po postopnem uvajanju v vrtec z enim od družinskih članov, pri čemer staršem pedagoške delavke pomagajo z nasveti.

8.2.2 Sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice

Že pred vključitvijo otroka v vrtec se pogovorite z otrokovo vzgojiteljico o vseh informacijah, ki so potrebne vzgojiteljici in vam, da boste skupaj poiskali način, ki bo otroku pomagal pri uvajanju na življenje v vrtcu. Vzgojiteljica vam bo priporočila način uvajanja in priprave otroka doma. Ob vsaki težavi ali dvomu se obrnite na otrokovi vzgojiteljico ali pomočnico vzgojiteljice.

8.2.3 Otroka navdušimo za vrtec

Že pred vključitvijo seznanite otroka z okoljem in prostori vrtca. Skupaj z njim se veselite vsega lepega ob obisku vrtca. Bodite pozorni, kako govorimo o vrtcu doma in kakšne informacije otrok o vrtcu sliši od drugih. Ne strašimo otroka z vrtcem: »Če ne boš priden, boš šel v vrtec!«

8.2.4 Otroku razložimo, zakaj bo v vrtcu brez staršev

Na njemu razumljiv način mu pojasnimo, da moramo biti v službi, da moramo med tem časom delati, služiti denar in podobno. Prav tako mu pojasnimo, da bo v vrtcu samo nekaj časa na dan in da ga bomo potem vselej prišli iskat.

8.2.5 Otroku zagotovimo, da bomo prišli ponj

Vedno znova ponavljajmo, da bomo vedno prišli ponj, tudi če bo kdaj naredil kaj narobe, tudi če nas bo s čim užalil, razjezil ali kako drugače spravil v slabo voljo. Vedno ga bomo imeli radi in vedno ga bomo prišli iskat.

8.2.6 Pogovarjajmo se o otrokovih skrbih

Posebej starejši otroci ali otroci, ki imajo v vrtcu že starejše brate ali sestre, so lahko o vrtcu slišali že marsikaj. »Bom tam moral vse pojesti? Bom tam moral popoldne iti spat? Se bom lahko igral s svojimi igračkami? Bom lahko šel v isto igralnico kot bratec?« Vzemimo otrokova vprašanja o vrtcu zares in ga potolažimo.

8.2.7 Bodimo resnični

Pozanimajmo se, kako je v resnici s pravili v vrtcu in do kolikšne mere se lahko vrtec prilagaja individualnim potrebam posameznih otrok. Potem pa to otroku na primeren način predstavimo. Ne dajajmo otroku lažnih obljub.

8.2.8 Pomoč v slikanicah

Poiščite kakšno slikanico, ki govori o vrtcu in spodbudite otroka k pogovoru z vami.

Vzemite si nekaj dni dopusta in pomagajte otroku pri prehodu Skupaj z njim doživljajmo spremembo ob vstopu v vrtec in ga spodbujajmo. Otroka ne moremo že prvi dan pustiti samega v vrtcu, verjetno bo tudi doma potreboval več pozornosti, kot običajno. Priporočljivo je, da otroka uvaja ena oseba.

8.2.9 Čas otrokovega samostojnega bivanja v vrtcu podaljšujemo postopno

Pogosto otrok daje vtis, da je vse v redu, stisko pa nosi v sebi. Tudi, če otrok ne kaže prilagoditvenih težav, prve dni ne pustimo otroka v vrtcu cel dan, še posebej ne med spanjem. Takšna izkušnja bi lahko povzročila veliko škode pri nadaljnjem vključevanju.

8.2.10 Redno obiskovanje vrtca

Pomembno je, da otrok v vrtec prihaja redno, vsaj prvi mesec. Vedeti je potrebno, da se otrok lažje navadi na nove ljudi in se nanje naveže, če ima z njimi redne in vsakodnevne stike. Prihod in odhod otroka naj bo v čimbolj stalnem ritmu. Otrok bo imel tako več zaupanja in občutek varnosti.

8.2.11 Ljubkovalni predmet

Otroku veliko pomeni, da odnese s seboj v vrtec kakšen predmet od doma, ki ga ima posebej rad (npr. duda, steklenička, ninica, cunjica, medvedki ...). Takšni predmeti otroka umirjajo in tolažijo.

8.2.12 Ko smo z otrokom v oddelku

Če smo z otrokom v skupini, se posvetimo vsem otrokom in ne le svojemu.

Tako bo otrok dobil zaupanje vase in mu bomo za vzgled. Ko smo z njim v skupini, bodimo aktivni. Igrajmo se tudi z drugimi otroki. Otrok bo lažje navezal stike z vrstniki, če bo videl, kako se tudi mi z njimi prijetno zabavamo.

8.2.13 Sodelujmo z vzgojiteljico

Usmerimo otroka, naj opazuje vzgojiteljici, gre do njiju, jima nese pokazat zanimivo igračo, ki jo je našel, se vključi v aktivnost, ki jo ponujata in podobno.

8.2.14 Ne bodimo predolgo v skupini

Bodimo tesno z otrokom samo toliko, kot zares potrebuje. Prisluhnimo vzgojiteljicam - običajno vedo, kdaj se je smiselno umakniti. Ponavadi je za otroka dovolj, da so starši z njim prvi dan.

8.3 ČE NE GRE PO VAŠIH PRIČAKOVANJIH

Če uvajanje otroka ne poteka tako, kot ste pričakovali, se pogovorite z otrokovo vzgojiteljico ali drugim strokovnim delavcem vrtca (npr. z direktorico, drugimi vzgojiteljicami).

Vsi želimo, da bi bila vključitev za otroka v vrtec čim manj stresna in da se boste starši dobro počutili, ko boste svojega otroka zaupali novim ljudem. Ob pozitivnem sodelovanju staršev in vrtca bomo prav gotovo zgradili trdne in zdrave temelje otrokove osebnosti.

8.4 OB PRIHODU IN ODHODU

S svojim otrok me je v zelo zgodnjem obdobju potrebno graditi zaupljiv odnos, ki bo tkal mrežo zaupanja in razumevanja.

8.4.1 Držimo obljubo

Z otrokom se ljubeče poslovimo. Če mu obljubimo, kdaj pridemo ponj, obljubo tudi izpolnimo.

8.4.2 Pri oddaji otroka bodite nežni in odločni

Otroka ob prihodu v vrtec predajmo vzgojiteljici nežno, a odločno. Ne pokažimo razburjenja, bodimo umirjeni. Vzgojiteljice vedo, da je včasih staršu še težje kot otroku.

8.4.3 Otroka povprašajmo o njegovem počutju in dejavnostih v vrtcu

Ko pridemo po otroka, mu dajmo možnost, da pripoveduje o dogodkih v vrtcu. Tako bomo pozitivno spodbujali otrokovo navdušenje nad vrtcem. Tudi doma mu posvetimo veliko časa. Otrok, ki je ljubljen in ga starši dobro negujejo, bo srečen in zdrav, s tem pa energetsko opremljen za vse napore.

8.4.4 Prihod po otroka

Ob vašem prihodu, vas bo morda otrok prvi hip zavrnil. To ne pomeni, da vas otrok nima več rad ali da si ne želi vaše bližine. Potrebuje le nekaj časa, da se na vaš prihod odzove.

8.4.5 Če otrok ob vašem prihodu joka

Lahko se tudi zgodi, da bo začel otrok ob vašem prihodu jokati ali kako drugače izražati svojo napetost, ki jo je doživljal ob vaši odsotnosti. To običajno ne pomeni, da mu je bilo ves dan v vrtcu zelo hudo ali da je jokal ves dan. Pomeni le, da potrebuje še nekaj časa, da se na spremembo navadi.

8.5 OTROKOVA PRAVICA

Zakon o preprečevanju nasilja v družini (ZPND, 2008) zahteva sprejem pravil in postopkov, ki zagotavljajo delovanje organov in organizacij, ki jih morajo upoštevati pri obravnavanju primerov nasilja. Pravilnik o obravnavanju nasilja v družini za VIZ (v veljavi od 2.1.2010) pa nas zavezuje k ravnanju v primeru zaznave nasilja nad otrokom, nudenju pomoči otroku, ki je žrtev nasilja in k sodelovanju z drugimi organi, institucijami. Temeljno načelo pravilnika je ničelna toleranca do nasilja. V primeru informacije o nasilju (opažene spremembe; otrok zaupal nasilje; informacije od tretje osebe; priča nasilju) je vsak delavec v vzgoji in izobraževanju dolžan obvestiti delavca

svetovalne službe in vodstvo, ta pa Center za socialno delo (CSD), če oceni pa tudi policijo ali državno tožilstvo. Starše se o opravljeni prijavi obvesti takrat, ko je to v korist otroka.

9 ŽIVLJENJE OTROKA V VRTCU

9.1 OTROKOVA VARNOST IN DOBRO POČUTJE

Starši se v informativnem koticu za starše seznanijo z vsebino Pravilnika o varnosti otrok.

- Otrok sme prihajati v vrtec in odhajati iz vrtca le v spremstvu odraslih. Le izjemoma je lahko spremljevalec brat ali sestra, vendar ne mlajši od 10 let.
- Iz vrtca ga smejo odpeljati le starši, druge polnoletne osebe pa samo v izjemnih primerih, s pisnim pooblastilom staršev.
- Prihod in odhod otroka morajo starši javiti vzgojnemu osebju.
- Obleka in obutev naj otroku omogoča varnost, sproščenost, udobje in dobro počutje.
- V vrtec ni dovoljeno nositi predmetov, ki bi lahko ogrozili varnost in zdravje otrok.
- Dragoceni predmeti oz. nakit na otroku iz varnostnih razlogov v vrtcu niso zaželeni.
- Otrok lahko po dogovoru v skupino prinese tudi svoje igrače, vendar vrtec ne more sprejeti odgovornosti za poškodovanje ali izgubo.

9.2 BOLEZEN ALI POŠKODBA OTROKA

- Starši naj v vrtec pripeljejo le zdravega otroka, saj se bolan otrok v vrtcu slabo počuti in ogroža zdravje drugih otrok.
- V primeru bolezni starši seznanijo vrtec o vrsti otrokovega obolenja.
- Starši so dolžni posredovati otrokovi vzgojiteljici podatke o tem, kje so dosegljivi v času otrokovega bivanja v vrtcu (naslov, telefonska številka v službi ali doma), da jih lahko obvestimo:
- ob pojavu bolezni ali poškodbe otroka (če ima povišano telesno temperaturo, če so vidni bolezenski znaki, če bruha, ima bolečine, drisko, v primeru, ko je vedenje otroka nenavadno – npr. krči, nezavest in drugo),
- ob vsakršnem potrebnem operativnem ali drugem nujnem zdravniškem posegu.

9.3 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje staršev z vrtcem omogoča boljše obojestransko poznavanje, boljše poznavanje otroka in njegovih potreb in s tem uspešnejšo vzgojo otroka. Neposredno sodelovanje s starši izboljšujemo z ustrežnejšim in boljšim pretokom informacij. Vsa obvestila in dogovori so izobešena na oglasni deski pred vsako skupino. Preko oglasnih desk starše obveščamo o dejavnostih v oddelku.

Zavedamo se, da je sodelovanje vrtca in staršev nujen pogoj za dobro počutje otrok in kvalitetno delo. V ta namen organiziramo različne oblike sodelovanja:

9.3.1 Formalne oblike sodelovanja

- Prvi roditeljski sestanek za starše otrok novincev, obiski staršev z bodoče vpisanimi otroki v vrtcu med poletjem pri strokovnih delavkah skupine.
- ob vstopu v vrtec postopno uvajanje otroka v vrtec (zadnje dni v avgustu, seznanitev z osebjem vrtca in prostori v vrtcu,
- roditeljski sestanki:
 - v septembru – predstavitev Letnega delovnega načrta skupine
 - v februarju/marcu – tematika skupine, predstavitev vzgojnega dela skupine,
 - v juniju – zaključek šolskega leta, analiza dela skozi leto;
- govorilne ure za starše (vsak prvi torek/sredo v mesecu),
- delavnice za starše
- predavanja za starše.

9.3.2 Neformalne oblike sodelovanja

- neposredno sodelovanje staršev pri vzgojnem delu (predstavitev poklica, dan odprtih vrat ...)
- skupna praznovanja, prireditve (v decembru, spomladi in ob z a ključku u šolskega leta)
- vsakodnevna komunikacija in priložnostni pogovori z vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in direktorico,
- skupni izleti, ogledi predstav, obiski prireditev (spremstvo staršev),
- pomoč pri zbiranju raznega materiala (odpadni materiali za izdelke in EKO- akcije),
- obiski babic in dedkov v oddelku.

O vsebini in obsegu sodelovanja z vrtcem se starši dogovorijo z vzgojiteljico.

Pričakujemo, da bodo starši sledili otrokovemu življenju v vrtcu, spremljali njegov razvoj, mu pripovedovali, ga spraševali, poslušali, sodelovali.

9.3.3 Svet staršev

- predstavniki staršev, iz vsakega oddelka po eden, sodelujejo v svetu staršev,
- predstavniki staršev sodelujejo v svetu vrtca,
- starši spremljajo splošna in zdravstvena obvestila, objavljena na oglasnih deskah vrtca,
- starši se udeležujejo oddelčnih roditeljskih sestankov, govorilnih ur in neformalnih pogovorov,
- "Šola za starše" – program za izobraževanje in usposabljanje staršev, (v sodelovanju z MO Koper, Uradom za preprečevanje zasvojenosti),
- okrogle mize (aktualne teme po predlogih staršev in vzgojiteljic).

9.3.4 Starši lahko pomagajo

- Pri izletih in drugih športnih dejavnostih, praznovanjih, prireditvah,
- obiskih v službah staršev,
- organizaciji prevozov, ogledih zanimivosti,
- zbiranju vzgojnih sredstev in uporabnega odpadnega materiala,
- akcijah za urejanje okolja,
- dejavnostih obogatitvenega programa.

Možnosti za sodelovanje je še veliko! Vabimo vas, da svoje predloge, pobude in pripombe sproti posredujete vaši vzgojiteljici. Svoje želje in zamisli sporočajte tudi predstavniku staršev, ki se udeležuje sestankov sveta staršev ali sveta vrtca.

9.4 OBVEZNOSTI STARŠEV

- Upravo vrtca seznanijo s spremembami, ki nastanejo med letom (naslov, telefonska številka, število družinskih članov, sprememba vira dohodkov ...).
- Spoštujejo sprejete dogovore in poslovni čas vrtca; po otroka pridejo pravočasno.
- Poskrbijo, da otrok ne prinaša v vrtec dragih in nevarnih predmetov.
- V vrtec pripeljejo zdravega otroka in obveščajo strokovne delavce o morebitnem slabem zdravstvenem stanju otroka ter o njihovih posebnosti.
- Redno poravnajo finančne obveznosti za opravljene storitve.
- Do 9. ure zjutraj sporočijo otrokovo odsotnost.
- Otroka oblečejo primerno vremenskim razmeram ter v oblačila, ki mu omogočajo sproščeno gibanje v vrtcu in na prostem.

10 PLAČILA OSKRBNIN

V skladu z 32. členom Zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev se pravica do znižanega plačila za vrtec uveljavi s prvim dnevom naslednjega meseca po vložitvi Vloge za uveljavljanje pravic iz javnih sredstev na pristojni center za socialno delo. Starši naj vlogo na CSD pošljejo pravočasno, vendar ne prej kot 30 dni pred datumom vključitve otroka v vrtec, ki ga določa pogodba.

Vloge se po zakonu oddajajo na krajevno pristojnem centru za socialno delo – osebno, po pošti ali elektronsko (elektronska oddaja vloge prek portala e-uprava). Za pridobitev pravice do znižanega in oproščenega plačila morajo starši pravočasno sporočiti spremembe na pristojni Center za socialno delo (vstop drugega ali naslednjih otrok). V nasprotnem primeru bo vrtec obračunal 77 % cene programa. Starši, ki imajo v vrtcu dva ali več otrok, z uveljavitvijo Zakona za uravnoteženje javnih financ, plačajo za drugega otroka 30 % plačila, ki jim je določeno kot znižano plačilo vrtca, za vsakega nadaljnjega otroka pa so oproščeni plačila vrtca.

Veljavnost odločb ni več vezana na koledarsko leto. Starši morate biti zelo pozorni na datume veljavnosti odločb. Pred iztekom veljavnosti je potrebno oddati na pristojni CSD Vlogo za ponovno uveljavljanje pravice do otroškega dodatka/subvencije vrtca. Staršem, ki ne uveljavljajo znižanega plačila vrtca (in so zavezanci za dohodnino v Republiki Sloveniji), vrtec izstavi račun v višini najvišjega dohodkovnega razreda po lestvici (77 %). Starši plačujejo za redni program s položnico, ki jo prejmejo v otrokovem oddelku. V primeru dvomesečne zamude plačila za dolgovani znesek, vrtec vloži izvršilni predlog na sodišče.

Stroške obogatitvenih programov, ki jih izvajajo vzgojiteljice (stroške izletov, gledaliških predstav, vstopnin, ogledov, določena vzgojna sredstva in material ipd.), plačajo starši skupaj s položnico za redni program. Za čas, ko je otrok odsoten in ne obiskuje vrtca, se cena programa zniža za stroške neporabljenih živil. Če starši obvestijo vrtec o otrokovi odsotnosti do devete ure, vrtec zniža ceno programa za stroške neporabljenih živil z naslednjim dnevom. Celodnevni program traja do 9 ur, zato naj otroci ne bodo dlje v vrtcu.

10.1 IZPIS IZ VRTCA

Starši lahko izpišejo otroka iz vrtca na posebnem obrazcu »Izpisnica iz vrtca«, ki ga dobijo v vrtcu. Izpolnjen obrazec je potrebno oddati direktorici vrtca najkasneje 15 dni pred izpisom.

Začasen izpis otroka iz vrtca ni mogoč, lahko pa starši otroka po izpisu ponovno vpišejo v vrtec na enak način in pod enakimi pogoji, kot če bi otroka vpisovali prvič.

11 ZDRAVJE

11.1 UŽIVAJMO ZDRAVO HRANO

Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Ob zagotavljanju ustreznega psihofizičnega razvoja zdrave prehranjevalne navade, ki jih otroci pridobijo v zgodnjem otroštvu, vplivajo na izbiro živilčn način prehranjevanja tudi v kasnejšem življenjskem obdobju in s tem na zdravje v odrasli dobi.

Jedilnike si starši lahko ogledajo na oglasni deski v vrtcu. Otroci prejmejo v vrtcu tri obroke na dan. Pogosteje pripravljamo hrano, ki jo imajo otroci radi, vendar v skladu s prehranskimi smernicami.

V času prehranjevanja strokovni delavci v vrtcu vplivajo na oblikovanje kulturnih in higienskih navad otrok. Otroci imajo dovolj časa, da pojedjo počasi in v miru. Upoštevamo njihove želje in ta čas skušamo oblikovati v prijetno druženje med obrokom. Otroci imajo ves čas bivanja v vrtcu na voljo vodo ali čaj. V obeh skupinah se uporabljajo plastenke, ki jih imajo otroci v igralnici in pri bivanju na prostem.

V začetku šolskega leta se na prvem roditeljskem sestanku pedagoške delavke s starši dogovorijo, kako bodo v skupini praznovali rojstne dneve otrok. V vrtec je namreč prepovedano prinašati živila, ki zahtevajo neprekinjeno hladno hranjenje (kremne rezine, torte, sladoledi...).

V primerih diete pri otroku so za prilagoditve obrokov prehrane potrebna mnenja zdravnika specialista, ki predlaga jedilnike za predpisane diete ter individualno posvetovanje med starši in organizatorjem prehrane - kuharjem.

11.2 VEGETARIJANSKA PREHRANA

Starši so se na vpisnem listu o vrsti prehrane odločili za vegetarijanski način prehranjevanja. Na podlagi tega v vrtcu pripravljamo raznovrstne vegetarijanske obroke. Sami pečemo kruh in sami izdelujemo sladice. Vsa hrana je sveže pripravljena.

11.3 ZASEBNI VRTEC RAČKA DELUJE PO EKOLOŠKIH NAČELIH

V ekološko delovanje so vključeni vsi zaposleni, starši in otroci.

Otroci s pomočjo staršev prinašajo v vrtec plastične zamaške, prazne baterije, kartuše in tonerje. Otroci v igralnicah ločujejo papir, plastiko in ostale odpadke. Biološke odpadke odnesejo v kuhinjo.

Glavni cilj ekoloških načel je vzgoja otroka, da bi mu skrb za okolje in naravo postala del življenja.